

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PISCU VECHI

PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

2016-2020

AVIZAT DE C.P

Data: 23.11.2016

APROBAT DE C.A.

Data: 07.12.2016

Echipa de proiect,

Director: Prof. Georgescu George

Responsabil C.E.A.C – Prof. Ciobanu Rodica

Coordonator de proiecte si programe educative-Prof. Bigea Livioara

Responsabil catedra invatatori: Prof. Van Bistriceanu Oana

Responsabil comisia metodica stiinte umaniste:Prof. Caragea Iulian

Responsabil comisia metodica stiinte reale: Prof. Popescu Leliana

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE PISCU VECHI

Prezentul proiect a fost conceput având ca bază următoarele:

I. Legislația în vigoare:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
- Strategia Dezvoltării învățământului preuniversitar;
- Managementul educațional pentru instituții de învățământ;
- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 87/2006 privind modificarea și completarea OUG 75/2005;
- OUG nr.75/2011 privitor la standardele de referință, standardele de acreditare și evaluare periodică;
- ROFUIP 2016-2017, aprobat prin Ordinul ministrului Educației naționale și Cercetării Științifice, nr.5079/31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

II. Indicatori de performanță:

- Indicatorii de performanță de la nivelul unității de învățământ relaționați cu indicatorii de performanță în sistemul educației;
- Indicatorii de performanță privind calitatea în educație;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional;

III. Prezentul proiect de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Dolj-compartimentul management, dezvoltare instituțională și asigurarea calității;

IV. Proiectul de dezvoltare instituțională a fost redactat ca urmare a studierii documentelor școlare din cadrul unității, rapoarte anuale întocmite de :

- Comisia CEAC;
- Comisia metodică a învățătorilor;
- Comisia metodică a științelor umaniste;
- Comisia metodică a științelor reale;
- Comisia metodică a educatoarelor;
- Comisia de perfecționare a cadrelor didactice;
- Compartimentul contabilitate;
- Realizarea analizei SWOT și PEST;

- Discutii individuale si de grup cu personalul didactic, didactic auxiliar si nedidactic
- Discutii cu parintii;
- Instiintari ale comisiei de invatamant din cadrul Consiliului Local si Primariei Piscu Vechi;
- Discutii cu autoritatile locale.

MOTTO:

„Educatia este ceea ce ramane dupa
ce s-a uitat ce s-a invatat in scoala”

Albert Einstein

PREZENTAREA UNITATII DE INVATAMANT

Unitatea scolara: **Scoala Gimnaziala Piscu Vechi**

Str.Mihai Viteazul ,nr.110

Comuna Piscu Vechi,Jud.Dolj

Tel/Fax:0251

E-mail:scoalapiscuvechi@yahoo.com

O scoala pentru copii si parinti!

ARGUMENTUL PROIECTULUI

Proiectul scolii are o traiectorie a dezvoltării instituționale, de aceea este conceput pe o perioadă de patru ani, putând să sufere modificări de la an la an în funcție de necesități și de analize efectuate anual. Cu toate acestea echipa de proiect își dorește să ofere o viziune clară a scolii în contextul satului doljean și în contextul nivelului de trai al populației din această localitate.

Proiectul pleacă de la analiză completă și complexă a activităților desfășurate în școală în anii trecuți, prezintă starea de fapt a unității de învățământ și propune măsuri de îmbunătățire a rezultatelor școlare ale elevilor ținând cont de resursele existente în școală și în comună.

În realizarea proiectului s-a ținut cont de toate sursele:

- ❖ Componenta colectivului de cadre didactice din școală;
- ❖ Nevoile și resursele comunității;
- ❖ Misiunea școlii în contextul geo-politic actual, local-județean-național și european;
- ❖ Oferta educațională a școlii- elaborată în jurul ofertei curriculare dar ținând cont de propunerile partenerilor educaționali: elevi, părinți, comunitatea locală.
- ❖ Implicarea pozitivă și mereu în creștere a conducerii administrative locale în dezvoltarea singurei unități școlare din localitate

Principiile care au stat la baza acestui proiect de dezvoltare a unei unități de învățământ sunt:

- ✓ Centrarea actului educațional pe elevii școlii, din toate cele trei cicluri de învățământ-prescolar, primar și gimnazial- prin modernizarea continuă a bazei materiale, stimularea participării la concursuri și olimpiade școlare cu elevii capabili de performanță, lucrul diferențiat la clasă în funcție de capacitățile elevilor, implicarea în cât mai multe activități școlare și extrascolare menite să crească capacitatea de învățare a elevilor;
- ✓ Echilibru între ofertă și cerere- oferta educațională ține cont de resursele umane și materiale de care dispune școală cât și de solicitările elevilor și părinților, dar și de domeniile actuale de interes ale tinerilor; utilizarea calculatorului, învățarea comunicării într-o limbă de circulație internațională, educație pentru sănătate, educație pentru viață, educație inter-religioasă.
- ✓ Cooperare școală – comunitate-biserică: prin parteneriate încheiate cu instituții de cultură din localitate și biserică;

În acest context proiectul de dezvoltare instituțională:

- Oferta colectivului profesoral posibilitatea obținerii de performanțe profesionale;
- Oferta copiilor creșterea încrederii în propriile puteri
- Asigura dezvoltarea armonioasă a elevilor;
- Oferta o educație modernă centrată pe elev, pe dobândirea de competențe și deprinderi folositoare în viață, ținând cont de motto-ul școlii;
- Stimulează întocmirea de parteneriate cu alte instituții din județ și cu alte unități școlare.

1. Identificarea unitatii scolare:

Scoala Gimnaziala este localizata in comuna Piscu Vechi, jud. Dolj, pe strada Mihai Viteazul la nr.110, pe drumul national Calafat – Bechet, in apropierea Primariei si a Bisericii Ortodoxe “Sfantul Ierarh Nicolae”.

2. Prezentare locala:

Comuna Piscu Vechi este compusă din 2 sate, Piscu Vechi și Pisculeț și este amplasată în sudul extrem al județului Dolj, având ca vecinătăți la sud fluviul Dunărea, la vest comuna Poiana Mare, la est comuna Ghidici, iar la nord comuna Seaca de Câmp .

Principala cale de comunicație este D.N. 55 A, Calafat-Bechet, care străbate de la vest la est localitatea. Comuna are o suprafață de 2815 ha și un număr de 2.499 locuitori.

Din punct de vedere economic, activitatea principală a locuitorilor comunei este agricultura, comuna fiind situată pe un relief caracteristic câmpiei joase, teraselor și luncii Dunării. Într-o vizualizare de la sud la nord, teritoriul comunei este reprezentat de lunca inundabilă a Dunării , ocupată cu specii de arbori iubitori de umiditate, plop și salcie, bălți, pășuni și fânețe, urmate de zone de nisipuri zburătoare fixate în urmă cu 100-150 ani cu plantații de salcâm, fiind urmate în partea de centru și nord a comunei de cele mai fertile cernoziomuri din țară, care fac parte din zona geografică numită de specialiști Câmpia Băileștilor.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Piscu Vechi se ridică la 2.499 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 3.000 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (90,92%), cu o minoritate de rromi (5,72%). Pentru 3,36% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (94,88%), cu o minoritate de penticostali (1,72%). Pentru 3,4% din populație, nu este cunoscută apartenența religioasă. Din punct de vedere religios, populația majoritară are o orientare ortodoxă, o parte a populației aparțin cultului penticostal, însă între locuitorii comunei, indiferent de apartenența religioasă este o foarte bună și frumoasă conviețuire.

În localitate funcționează următoarele instituții: dispensar medical cu 2 medici de familie generaliști și un medic stomatolog; mai multe farmacii; poștă; banca de credit cooperatist, Școala Gimnazială Piscu Vechi care are în componență ca structuri, două grădinițe, cu aproximativ 350 de elevi preșcolari și școlari, împărțiți în trei grupe de preșcolari la Grădinița Piscu Vechi și o grupa combinată la Grădinița Pisculeț iar în școală sunt unsprezece clase; un cămin cultural; 2 biserici ortodoxe, una în Piscu Vechi și alta în satul Pisculeț, și o biserică a cultului penticostal.

Comună beneficiază de serviciile unei societăți de televiziune prin cablu, deține o centrală telefonică digitală, este racordată integral la sistemul energetic național. În comuna Piscu Vechi, funcționează mai multe asociații agricole, societăți cu activități de comerț, societăți de exploatare a lemnului și mai multe societăți de transport persoane , în comună fiind peste 30 autobuze . În ultima perioadă, în comună s-a dezvoltat ca o activitate durabilă valorificarea superioară a legumelor produse în zonă.

În ceea ce privește sărbătorile locale, astăzi comuna Piscu Vechi are ca zi de sărbătoare , „Înălțarea Domnului”, la patruzeci de zile după Sfintele Paști, zi în care se organizează diferite activități ca: întreceri sportive, programe artistice cu diferiți invitați și o masă festivă, de obicei cu binecuvântarea preotului din localitate.

3. Istoricul comunei Piscu Vechi

Un prim document scris care atestă existența comunei Piscu Vechi datează din 1616 și arată că moșia pe care este așezat satul astăzi era a boierilor Buzești care le-a fost dăruită de domnitorul Țării Românești, Radu Vodă. Această moșie a fost dăruită mai târziu Mănăstirii Caluiului din județul Romanați de către spătarul Dragomir. La câțiva ani după această dată domnitorul Radu Vodă întărește printr-un hrisov stăpânirea Mănăstirii Căluului asupra moșiei dăruite pomenindu-se de Piscul Caluiului, după numele moșiei.

În 1632, domnitorul Matei Basarab întărește stăpânirea Mănăstirii Căluului asupra satului Bejeniile de pe moșia Piscul Călinei. Se pomeneste de asemenea de o seliște de sat și de o vatra numită Broșteni, probabil Broscăriile de azi. Comuna își are numirea de la așezarea în formă de triunghi cu vârf înspre nord și baza spre Dunăre, care era până la Cuza Vodă proprietatea Mănăstirii Căluului.

Moșia se întinde pe 77 km², îngustându-se înspre nord, locurile de arătură de la margine aveau clin sau pisc, de aici și denumirea de Pisc a satului care este așezat în mijlocul ei. La sfârșitul secolului al XIX-lea satul este cunoscut sub numele de Piscul de Câmp, iar începând cu anul 1900 este cunoscut sub numele de Piscu Vechi.

În vatra comunei Piscu Vechi există astăzi și satul sau cătunul Pisculeț. Acesta are o vechime tot așa de mare ca și Piscul, dar este așezat pe o altă moșie lungă de circa 10 km și lată de 1 km, care se întinde de la nord la sud, fiind îngustă ca o curea. Această moșie a fost a prințului sârb Obrenovici de unde a cumpărat-o boierul Ion Drăgan din Poiana în 1908, iar de la urmașii lui au cumpărat-o boierii Milos și Ioan Baich.

În timpul lui Matei Basarab, Mănăstirea Caluiului avea hramul Sf. Nicolae și avea în proprietate satul Bejeniile, din județul Jiul de Jos împreună cu tot hotarul de câmp și de pădure. Așezările moșiilor mănăstirii nu aveau o populație prea numeroasă, fapt dovedit de numeroasele hrisoave domnești prin care egumenul Caluiului obține dreptul de a afla oameni pe care să îi așeze pe moșii, scutindu-l de celalte obligații către stat. Principalele îndatoriri ale piscanilor erau creșterea vitelor, a oilor, a bivoliilor și cultivarea cerealelor (grâu, mei, orz și ovăz și începând din vremea lui Ștefan Cantacuzino a porumbului). Localnicii din Piscul de Câmp trăiau în sărăcie, locuințele erau niște bordeie sărace cu pat din blăni cioplite peste care erau așezate saltele de paie. În aceste bordeie localnicii nu stăteau decât în timpul iernii și când ploua.

După o lungă perioadă de istorie zbuciumată până în secolul al XVIII-lea, după reformele lui Alexandru Ioan Cuza din secolul al XIX-lea, satul Piscul de Câmp se dezvoltă cu rapiditate mai ales datorită comerțului. Aici veneau negustori și luau cantități mai de sare și cereale. Datorită ieșirii la Dunăre, Piscul de Câmp era în a doua jumătate a secolului al XIX-lea un important centru de import și export, fiind vizitat de mulți străini. În timpul Războiului de Independență din 1877 locuitorii satului Piscul de Câmp, făceau parte din plutoanele de supraveghere a liniei Dunării, în sectorul Calafat-Ciuperceni- Piscul de Câmp. După anul 1879, conform Legii Însurăților, o parte din localnicii Piscului de Câmp au fost împrăștiți în punctul de atunci "Însurăței", cu locuri de casă și pământ, veniți aici, din toate satele vecine. Astăzi această zonă a comunei, poartă numele Mahalaua Poienarilor. Pe la 1882, în Piscul de Câmp se înființează "un obor unde să se vândă cereale".

După anul 1900 satul preia numele Piscu Vechi. Despre acest sat, cu ocazia unui pelerinaj prin Oltenia marele scriitor Alexandru Vlahuță nota: " ...ne apropiem de Piscu Vechi. Căsuțele

albe , luminoase ale satului se ivesc una câte una după perdelele de sălcii. Ele par a fugi din marginea apei gonite de amintirile războaielor, periate încă de viforul morții, care de atâtea ori și-a făcut pod de gloanțe între cele două târmuri”.¹ La începutul sec.al XX-lea satul se dezvoltă datorită comerțului de cereale și căraușie, apărând în sat băcăniile, măcelarii, croitorii, se fabricau cărămizi. În 1909 se reconstituiește școala cea veche din 1880, având acum două săli de clasă, cancelarie și antreu. În 1859 pe vatra cimitirului se construia și prima biserică din piatră a satului, astăzi ruinată. La începutul sec. al XX-lea este construită actuala biserică, mai exact este sfințită în anul 1909, însă legătura dintre comuna Piscu Vechi și Mănăstirea Călușului a făcut să existe preoți ortodocși încă de la înființarea vechiului sat. Între 1890 – 1916 construcțiile din sat se extind, apar acum și primele case din chirpici. În timpul primului război mondial mulți locuitori din Piscu Vechi mor pe câmpul de luptă, satul fiind jefuit în timpul ocupării Olteniei de către germani. După terminarea primului război mondial într-o cartografiere a satului din 1941 în sat existau 165 de case cu prispe din care 75 erau acoperite cu paie.

4. Viata scolara si religioasa

În ceea ce privește școala din comuna Piscu Vechi ea datează cel mai probabil din anul 1880 în casa unui anume Niță Iordache cu 60 de elevi, conduși de învățătorul Nicolae Popescu. Clădirea avea pe atunci o singură sală de clasă și două camere pentru învățător. În 1909 în satul Piscu Vechi se construiește un nou local pentru școală care avea două săli de clasă, o cancelarie și un antreu. Din acest an școala primește și o grădina de 4000 m² pentru uzul propriu și activități didactice. Acum școala funcționa cu un număr de aproximativ 143 de elevi. Tot din acest an vine la școală că învățător și preotul Constantin Popescu, care se ocupă astfel de formarea școlară a copiilor din comună dar și de educația lor religioasă. Școala din sat funcționează astfel până în ajurul anului 1937 când se construiește cel de al doilea local de școală pe șoseaua Calafat-Bechet, cu încă două săli de clasă pentru cei aproximativ 229 de elevi. Școala avea în dotare câteva tablouri istorice , hărți, tablouri de anatomie, de botanică, câteva corpuri geometrice dar și măsuri de greutate. Funcționau acum patru învățători: Ștefan Florescu, Ștefan Dinescu și soții Aurora și Mihail Trăistaru. Școala veche devine în 1975 grădinița de copii a comunei. Școala de la șosea este renovată în 1943 și devine școală generală, cu toate cele trei clădiri în care funcționează și școala de astăzi.

Școala actuală funcționează cu trei clădiri în care sunt 14 săli de clasă, un laborator de informatică cu peste 30 de calculatoare conectate la rețeaua de internet, un cabinet de religie cu mai multe icoane, planșe didactice religioase, cărți și reviste religioase, două grupuri sanitare în continuarea școlii, o sală de sport încălzită separat de școală și un teren de sport. Astăzi în Școala Gimnazială Piscu Vechi învață circa 320 de elevi școlari și preșcolari.

În ceea ce privește viața religioasă din localitate, ea este prezentă și activă încă de la înființarea satului, deoarece pământurile aparțineau Mănăstirii Calușului. O prima biserică se construiește în 1859, cu hramul Sfântul Nicolae și Sfântul Gheorghe, în cimitirul satului. Astăzi această biserică este o ruină. O inscripție scrisă cu litere vechi datată din iunie 1859 a fost lăsată de notarul Constantin Cârstea din Ghidici , domnului învățător Ștefan Florescu, în care există date privitoare la istoricul vechii biserici:

“Ziditu s-a această Sfântă Biserică unde se prăznuiește hramul Sfântul Nicolae și Sfântul Mare Mucenic Gheorghe din temelie cu toată truda epitropilor dintre aceste trei curele: Piscul,

¹ Vlahuta Alexandru, *Romania pitoreasca*, Editura pentru Literatura, Bucuresti ,1969, p.60

Ghidiciul și Pisculeț, fiind Nicola Ilie Cârstea, Mirea Iovan, Preotul Stan, Pătru Pătru, Stan Cârstea, Iona Vasile, Stan Ilie Cârstea, Ion Pirlogea, Preda Bora, Ion Nicolae, Pârvu Toncea, Ion Diță, Ion Calițoiu, Decă Tonci, Gheorghe Ilie Spulbar, Ion Stan Grosan, Fecu V. Coman și Preotul Radu. Danii ajutându-i dă și Doamna Joița Brâncoveanu proprietărea Ghidiciului și Domnul Miloș Obrenovici, proprietarul Pisculețului și Preotul Radu Voicu din Rast că a ajutat cu un clopot și alți provoslavnici creștini de prin alte părți, s-a înfrumusețat cu zugrăveala după cum se vede în zilele preaînălțatului Domn al Principatelor Unite.

Zugrav Tudorache Marinescu

Iunie 1859 “

La începutul sec.al-XX-lea, când biserica veche a început să se deterioreze și când centrul satului s-a mutat mai la șosea, a început construirea unei noi biserici, sfințită în anul 1909, cu Hramul Sfântul Nicolae, care este și astăzi biserica comunei, resfiintita ultima dată în anul 2008 de către Presfințitul Părinte Episcop Gurie Gorjeanul.

Într-o clădire amenajată, în apropiere de Grădinița din satul Pisculeț, există o mică biserică ortodoxă pentru cele câteva sute de creștini care locuiesc în satul Pisculeț, la aproximativ 7 km. de comună, în care slujește o singură duminică pe luna preotul din comună.

Trebuie menționat faptul că în comuna Piscu Vechi există și o comunitate de creștini pentecostali care au casă proprie de rugăciune iar copiii membrilor cultului participă cu toții la orele de religie desfășurate în școală.

În ceea ce privește școala astăzi numărul elevilor este într-o continuă descreștere datorită fenomenului de migrație a populației tinere spre alte orașe sau țări din Vestul Europei.

TRASATURI CARACTERISTICE UNITATII SCOLARE

1. POPULATIA SCOLARA:

Școala Gimnazială este singura din localitate și este frecventată de toți copiii satului.

Planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2016-2017 prevede trei cicluri școlare:

-învățământ prescolar: 2 grădinițe cu program normal: una în comuna Piscu Vechi și alta în satul Pisculeț;

-învățământ primar:-clasa pregătitoare-1 clasă;

-clasa I-2 clase;

-clasa a-II-a-1 clasă;

-clasa aIII-a -1 clasă;

- clasa a IV-a – 1 clasă;

- învățământ gimnazial: -clasa aV-a-1 clasă;

-clasa aVI-a-2 clase;

-clasa aVII-a -1 clasă;

-clasa aVIII-a-1 clasă.

La învățământul prescolar:

- Gradinita Piscu Vechi-4 grupe- astfel:
 - grupa mica--2 clase cu 39 de copii
 - grupa mijlocie- 19 copii
 - grupa mare- 19 copii
- Gradinita Pisculet-1 grupa combinata-15 elevi prescolari.

La invatamantul primar:

- numar de clase 6-cu 116 de elevi; repartizati astfel:
 - clasa pregatitoare-17 elevi;
 - clasa I -36 de elevi;
 - clasa aII-a- 26 de elevi;
 - clasa a III-a- 17 elevi;
 - clasa a IV-a- 18 elevi;

La Invatamantul gimnazial: 106 elevi

- numar de clase- 5; repartizati astfel:
 - clasa a V-a- 25 de elevi;
 - clasa aVI-a- 43 de elevi;
 - clasa a VII-a- 17 elevi;
 - clasa aVIII-a-26 de elevi.

In ceea ce priveste populatia scolara se poate observa din analiza documentelor scolare din perioada 2007-2016 o scadere accentuata a numarului de copii in scoala, ceea ce se intampla ca efect al scaderii numarului populatiei din comuna Piscu Vechi. Daca in 2007 existau 17 clase, cu invatamant primar si in satul Pisculet, azi exista doar 11 clase, la Pisculet existand doar gradinita cu grupa combinata.

Toti elevii scolii provin din mediul rural.

2. PERSONALUL DIDACTIC

Personalul didactic incadrat in anul scolar 2016-2017 este reprezentat de 26 cadre didactice, impartite pe discipline astfel:

- Limba Romana-1 profesor; Limba Franceza-1 profesor; Limba Engleza- 2 profesori; Matematica-1 profesor; Fizica si Chimie- 1 profesor; Biologie-1 profesor; Istorie si Cultura Civica- 1 profesor; Geografie – 1 profesor; Religie – 2 profesori; Educatie Muzicala-1 profesor; Educatie Plastica -1 profesor; Educatie Fizica-1 profesor; Educatie Tehnologica-1 profesor; Informatica – 1 profesor; Profesori invatamant prescolar – 5 profesori; Profesori Invatamant primar- 6 profesori.

Structura pe Grade didactice este urmatoarea:

- 16 profesori au Gradul Didactic I;
- 4 profesori au Gradul Didactic II;
- 6 profesori au Definitivatul;
- 1 profesor este debutant.

Cadre didactice titulare in Scoala Gimnaziala Piscu Vechi sunt 19 persoane si 8 profesori sunt suplinitori. Dintre cele 19 cadre didactice titulare 5 au completare de norma didactica si in alta unitate de invatamant.

Pe langa personalul didactic in scoala exista si personal didactic auxiliar cu norma intreaga: 1 secretar si 1 administrator financiar.

Ca personal nedidactic sunt angajati in scoala: 4 ingrijitori curatenie si 3 muncitori.

Cadrele didactice din scoala sunt permanent preocupate de formarea profesionala, ceea ce reiese si din faptul ca 60% au gradul didactic I, toate cadrele didactice care au gradul II sau definitivat sunt inscise la obtinerea gradului didactic urmator. In fiecare an multe cadre didactice au urmat cursuri de formare profesionala, organizate prin CCD Dolj, cum ar fi: Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice prin activitati de mentorat; Consiliere si Orientare; OSCINT XXI; ECDL; Cursuri de prim ajutor; Cursuri de formare pentru clasa pregatitoare; Cariera de success; Managementul clasei de elevi-gestionarea situatiilor de criza; Metode interactive de predare-invatare-evaluare; Proiectarea curriculumului centrat pe competente. Un cadru didactic este inscris ca masterand la Universitatea din Craiova-Facultatea de Filosofie. Un cadru didactic este membru in corpul de experti in management educational. Toate cadrele didactice au participat la sedintele de consfatuiri si cercuri pedagogice, pe specialitati, desfasurate in anul scolar trecut, in programul acestora sustinand referate pe diferite teme.

Din analiza efectuata in urma aprobarii calificativelor pe anul scolar precedent, in functie de punctajele obtinute conform fiselor de evaluare, se constata preocuparea permanenta a intregului personal didactic si didactic auxiliar pentru perfectionare si competent in actul didactic, astfel incat toate cadrele didactice din scoala au obtinut calificativul "Foarte Bine", cu o singura exceptie, calificativul anual "Bine".

Pentru anul scolar 2016-2017 incadrarea sa realizat conform aprobarii date de ISJ Dolj, cadrele didactice desfasurandu-si activitatea pe baza principiului continuitatii si in functie de performantele obtinute.

Este o realizare majora pentru scoala ca toate catedrele sunt acoperite cu personal didactic calificat pe disciplina predate.

Exista un numar doua posturi pentru personal didactic auxiliar: administrator financiar si secretar. Deasemenea functioneaza in scoala si 7 angajati personal nedidactic: 3 muncitori si 4 ingrijitori curatenie.

Consiliul de Administratie constata ca este necesara reinfiintarea functiei de mediator scolar, existenta pana in anul scolar 2014-2015.

Intregul personal al scolii este evaluat anual si periodic conform fisei postului si prin itemi de calitate si de performanta, stabilit la nivelul catedrelor si comisiilor metodice.

In anul scolar precedent tot personalul a avut calificativul "Foarte Bine", cu o singura exceptie, dl. prof. Radescu Lucian Dorel, profesor de matematica, avand calificativul "Bine".

Pentru anul școlar 2016-2017 încadrarea personalului didactic s-a realizat conform calendarului ISJ, la începutul anului fiind completat numărul de cadre didactice din școala cu personal didactic suplinitor.

Pentru posturile vacante și ocupate cu personal calificat, care nu a fost repartizat prin ședințele ISJ se va organiza concurs.

Apreciem faptul că la toate disciplinele este personal didactic calificat ceea ce constituie un punct forte pentru școală.

Starea clădirilor: Începând cu 02.06.2011 școala a intrat într-un proiect de reabilitare în valoare de 3959243,08 Ron din care contribuția UE 2504183,3 Ron, contribuția Guvern 382992,74 Ron – Organism intermediar Agenția pentru dezvoltare regională SE Oltenia. Proiectul a avut dată de finalizare 02.06.2015. S-a construit grup sanitar pentru fete și băieți în prelungirea corpului 3 de clădire. Toate corpurile de clădire sunt izolate termic. Corpul 3 și 2 în care se desfășoară cursurile au fost renovat la interior având tavane de rigips, instalația electrică schimbată, podele rașchetate și lăcuite. Școala are sală de sport și teren de tenis de câmp și teren de baschet. S-au amenajat cabinet de religie, de biologie. În corpul de clădire 1 s-au terminat renovările interioare constând în tavane de rigips, instalații electrice noi, podele din parchet melaminat, podele de gresie pe holuri și acest corp este în conservare.

În urma proiectului de reabilitare școala dispune de laborator de informatică, iar sistemul de încălzire va consta în pompă de căldură, care este deocamdată nefuncțională datorită lipsei sistemului de canalizare din comună. Încălzirea se va face pe lemne.

Nivelul dotărilor cu resurse educaționale: școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție (un retroproiector și un videoproiector), materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și cabinetelor de specialitate, există un cabinet de informatică cu 30 calculatoare Lenovo, 10 laptopuri Lenovo, 1 multifuncțională, 2 imprimante, 5 table interactive montate în clase și 1 tablă interactivă inteligentă montată în laboratorul de informatică, televizor, fax, două copiatoare, calculatoare. Laboratorul de informatică este dotat și cu 100 volume „Să învățăm limba engleză” însoțite de CD. Biblioteca are un număr de peste 4000 de volume.

Finanțarea: - din bugetul local pentru burse și lucrări de întreținere;

Informații de tip calitativ:

- **Ambianța în unitatea școlară:** cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv, există o relație de prietenie și ajutorare reciprocă între toate cadrele

didactice. Orice problema întâmpinată la clasă se rezolvă în consiliul profesoral, prin discuții sincere și colaborare.

- **Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc, într-ajutorare și înțelegere.
- **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:
 - majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
 - condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare), mediu ambiant necorespunzător, lipsa locurilor amenajate de joacă; nivelul scăzut de cultură și educație; distanța mare față de orașele vecine;
 - lipsa de timp a părinților sau chiar lipsa părinților prin plecarea acestora în străinătate generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.
- **Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliilor profesorale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl are mediatorul școlar din școală și profesorul de religie.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

Parteneri sociali:

- Primăria Piscu Vechi;
- Școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune;
- Biserica;
- Secția de Poliție;
- Firma SIVECO - Programul SEI - operare PC, AeL;

ANALIZA SWOT

- S-a realizat analiza SWOT pentru 6 aspecte: curriculum, resurse materiale, resurse umane, educație, comunitate locala

CURRICULUM:

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Respectarea planului cadru; Respectarea planificarilor anuale si pe unitati de invatare; Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; Pregătirea suplimentara a elevilor pentru Testele naționale, olimpiade și concursuri școlare; Material curricular (planuri de învățământ, și programe școlare, auxiliare curriculare-manuale caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale).</p>	<p>Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; Neimplicarea profesorilor în proiecte internaționale și de finanțare; Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile trebuie sa tina cont de anumiti factori care nu implica scoala.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDȘ; Oferta de formare și perfecționare; Colaborarea cu CCD .</p>	<p>Insuficiența diversificare și adecvare a CDȘ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum si interesul pentru această unitate de învățământ Baza materiala insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor. Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat. Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii;</p>

RESURSE UMANE:

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Personal didactic calificat 100%;</p> <p>Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II este de 80%;</p> <p>Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</p> <p>Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;</p>	<p>Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră;</p> <p>Slaba participare la cursuri de formare și perfecționare ;</p> <p>Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare;</p> <p>Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici;</p> <p>Superficialitatea unor cadre didactice suplinitoare;</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Variatatea cursurilor de formare si perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități</p> <p>Întâlniri frecvente cadre didactice -părinți;</p>	<p>Statutul social marginalizat al cadrelor didactice;</p> <p>Reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline a determinat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori;</p> <p>Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);</p> <p>Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;</p>

și plecării

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE:

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Corpurile de clădire sunt reabilitate la interior dispunând de conditii igienico-sanitare decente</p> <p>Microbuz școlar pentru elevii ce vin din satul ce aparține de comuna Piscu Vechi</p> <p>Școala are bibliotecă</p> <p>Sală de sport nouă moderna</p> <p>Tâmplărie PVC - protecție termică și fonică;</p> <p>Teren de tenis de câmp și teren de baschet</p> <p>Este asigurata incalzirea pe timpul iernii.</p>	<p>Este finalizata renovarea și igienizarea corpurilor de clădire, insa sistemul de incalzire este tot pe lemne deoarece pompa de caldura nu este functionala datorita lipsei sistemului de canalizare din comuna.</p> <p>Materialul didactic insuficient și depășit.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Descentralizarea și autonomia instituțională;</p> <p>Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, asociații.</p> <p>Existența unor spații (sală de sport) ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;</p> <p>Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă.</p>	<p>Posibilitatea ca lucrările de reabilitare si montarea pompei de caldura sa fie de o calitate îndoielnică</p> <p>Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii;</p> <p>Proasta gestionare a fondurilor</p>

§ Posibilit

RELAȚIILE CU COMUNITATE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ:

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor;</p> <p>Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative;</p> <p>Participări la activitățile sportive;</p> <p>Excelenta colaborare cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Comitetul de părinți, Poliție, Biserică);</p> <p>Buna colaborare cu părinții;</p>	<p>Slabe legături de parteneriat cu firme private si ONG-uri;</p> <p>Puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților</p> <p>Slaba implicare a cadrelor didactice;</p> <p>Fluxul informațional;</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție, Instituții culturale);</p> <p>Interesul liceelor din zona de a-și prezenta oferta educațională;</p>	<p>Timpul limitat pentru participarea la programe educative;</p> <p>Materiale insuficiente;</p> <p>Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;</p>

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură;
- Îmbunătățirea disciplinei școlare;
- Promovarea imaginii școlii;
- Aplicarea unui sistem de evaluare internă;
- Folosirea în practica didactică a informațiilor dobândite la cursuri de formare

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- Amenajarea unei biblioteci cu o sala de lectura
- Dotarea laboratoarelor pe mai multe discipline

Modernizarea cadrului ambiental (săli de clasă, holuri);

Amenajarea terenului de fotbal și a unei săli de festivități;

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală:

Vizite în unități economice;

Întâlniri cu oameni de afaceri;

Schimburi de experiență între școli;

Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană, din fondurile structurale, grant-uri.

ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Noutățile le reprezintă printre altele:

- O.U.G. nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității;
- Ordinul M.Ed.C nr.4925/2005 privind Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar;
- Proiectul de descentralizare a învățământului preuniversitar.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel local creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor spre alte țări sau orașe și nu spre a rămâne în localitatea natală, deși cererea de locuri de muncă în localitate depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor de etnie rromă). Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. Majoritatea sunt casnici, agricultori fără un venit sigur. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

Copiii lăsați în grija bunicilor sau a unor rude cu efect asupra comportamentului acestora.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AEL, dar chiar calculatoare, clasele având în medie 20-25 elevi, aceștia nu pot avea parte de predare și evaluare interactivă. Prezența unui analist programator și a unui cabinet de specialitate sunt favorabile pentru a răspunde cerințelor elevilor și a părinților de a beneficia de un curs opțional de operare PC. Accesul la internet este deficitar acesta existând doar în cabinetul managerului. Salariile mici ale profesorilor nu le permite accesul la internet nici acasă, astfel informațiile sunt mai greu de accesat. Dintre elevi doar de 30% au calculator.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*EcoScoala, Educația pentru sănătate*).

VIZIUNEA ȘCOLII

Ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din zona de sud a Olteniei, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat, raportându-ne la următoarele domenii:

- **Curriculum:**

obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv-educativ; stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală; educația în sprijinul valorilor societății noastre.

- **Resurse material-financiare:**

demararea lucrărilor prevăzute în programul de reabilitare ceea ce va permite crearea unei imagini noi. Astfel se vor putea pune în valoare atât baza materială a școlii, resursele umane, ceea ce va duce la creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală; amenajarea unei baze sportive prevăzută în proiectul de reabilitare; înființarea unui laborator de informatică și conectarea la Internet.

- **Resurse umane:**

elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin, care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni, capabili să facă față cerințelor

contemporane; stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional, responsabilizarea acestora;

- **Relații comunitare:**

creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direct interesați, participarea și obținerea unor rezultate la activitățile propuse de către parteneri.

MISIUNEA ȘCOLII:

Scoala noastră își propune să dezvolte o cultura organizațională de tip rețea care să promoveze valori și credințe împărtășite de educatori, elevi și părinți, punând accentul pe învățare și creând un climat educativ de învățare.

Învățarea trebuie centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice. CDȘ-ul trebuie să se axeze pe noi discipline (informatică, tehnici de comunicare, utilizarea internetului, educație ecologică etc.)

Ne propunem să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean **european**, creativ dar și critic și autocritic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

Deviza noastră este "CREDINTA FARA CULTURA SI CULTURA FARA CREDINTA NU EXISTA!"

OBIECTIVE STRATEGICE:

- *Raportul misiune/obiective strategice:*

În urma diagnozei mediului intern și extern (analiza SWOT și PESTE) există următoarele stări de fapt:

1. un management cu unele disfuncționalități în care:

o resursa cea mai importantă a unui învățământ modern performant -elevii- este puțin valorificată (număr mic de proiecte interne dezvoltate și coordonate de elevilor, slaba participare la olimpiade si concursuri judetene);

o sistemul de comunicare dintre diferite compartimente (director /administrativ/cadre didactice/ elevi/părinți) nu este pe deplin funcțional;

o diferite categorii de factori sociali (elevi, cadre didactice, cadrele didactice auxiliare și nedidactice) funcționează în mică măsură ca o comunitate, ceea ce înseamnă că sentimentul identificării cu colectivitatea, și motivația pentru implicarea personală în activități comune, coeziunea internă sunt slabe; o rezistența la schimbare a unor cadre didactice, aplicarea unor tehnologii didactice învechite; raporturile cu comunitatea locală, față de mediu social și economic sunt mai mult conjuncturale, rareori funcționale și stabile.

o sistemul de învățământ centralizat pe niveluri ierarhice (M.EN., Inspectoratele, Primăria) nu oferă managerului unității școlare libertatea de a lua anumite decizii privind gestionarea resurselor financiare și umane.

- *Raportul misiune/constrângeri financiare:*

o finanțarea bugetară a școlilor se situează sub nivelul necesar unei activități performante, depinzând de nivelul de dezvoltare a societății și de politica partidului aflat la conducere. Pentru a face față constrângerii financiare, școala caută în permanență noi surse de venit (închirieri spații, sponsorizări, donații, proiecte).

o Salariile mici din sistemul de învățământ preuniversitar determină scăderea motivației cadrelor didactice pentru calitatea muncii prestate și dorința de autoperfecționare.

Pornind de la această stare de fapt, este util să formulăm, pentru perioada care urmează (2016-2020), următoarele **ținte (scopuri)**:

Având în vedere prioritățile menționate s-au stabilit următoarele **obiective strategice**:

- 1. Sistem de învățământ compatibil cu normele nationale si ale Uniunii Europene ;**
- 2. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității si a responsabilitatii, la nivelul întregului personal al școlii (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al elevilor și al părinților necesare transpunerii în practică a legislației asigurării calității și a formării unui comportament activ pentru o dezvoltarea durabilă ;**
- 3. Asigurarea egalității de șanse pentru elevii și cadrele didactice din școală ;**
- 4. Asigurarea profesionalizării înalt calitative și realizarea unui climat socio-profesional optim.**

- 5. Creșterea gradului de participare al cadrelor didactice la cursuri de formare organizate prin CCD Dolj;**
- 6. Implicarea școlii în acțiuni de cooperare.**
- 7. Implicarea crescută a părinților în viața școlii;**
- 8. Creșterea implicării administrației locale în motivarea elevilor și susținerea elevilor capabili de performanță**
- 9. Îmbunătățirea relațiilor serviciului de contabilitate cu întregul personal didactic;**
- 10. Creșterea implicării în finanțarea unor activități extracurriculare, a unor societăți comerciale din localitate.**

REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI:

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

BIBLIOGRAFIE:

1. Iorga, Gheorghe ș.a. *Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar*
Ed. Paralela 45, Pitești, 2003;
2. Iosifescu Șerban *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. Pro Gnosis, București, 2000.
3. Jinga, Ion *Managementul învățământului*, Ed. Aldin, București, 2001 sau Ed. ASE, 2003
4. M.Ed.C. *Managementul proiectului*, ghid, M.Ed.C.-C.N.P.P., București, 2001
5. M.Ed.C. *Asigurarea calității în educație*, 2 vol., Ed. Școala Gălățeană;
6. Păun, Emil *Școala, o abordare sociopedagogică*, Ed. Polirom, București, 1999.
7. www.edu.ro
8. www.edu.ro/ARACIP

